



Lago Vista ISD Fifth Grade G/T Skills Framework

These skills are aligned with the TEKS, 21st Century Skills Framework, and the Texas College and Career Readiness Standards.

The gifted Fifth Grade student will be provided opportunities in his/her identified area(s)* of giftedness to:			
COMMUNICATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Study and apply rhetorical devices used in contemporary and historical communications from opposing points of view for ethical topics 2. Use technology to communicate and display findings in a clear and coherent manner 3. Evaluate the impact word choice and expressive style have when presenting new ideas to different audiences 4. Engage in scholarly inquiry and dialogue by participating in Socratic Seminars 	CRITICAL THINKING & PROBLEM SOLVING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluate how cultural group portrayals in print and electronic media impact perceptions and beliefs 2. Determine how generalizations can lead to misinformation, misconceptions, and misunderstandings 3. Analyze a current event to determine the possible impact it could have on larger groups of people over time 4. Analyze the patterns and trends from primary and secondary sources that reflect multiple perspectives of diverse populations
CREATIVE THINKING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determine the lasting effects of planned outcomes by studying how people have attempted to solve social issues in history such as hunger, poverty, child labor, communication, or war 2. Analyze situations and issues to determine appropriate pathways for problem solving 3. Evaluate and determine the value of innovative solutions stemming from a single problem or issue 4. Transform ideas into workable solutions by creating a work plan 	INVESTIGATIVE & RESEARCH SKILLS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilize multiple, complex search engines to gather data for a research study on a social or ethical issue 2. Determine the credibility and validity of information to be used as part of a research study on a social issue 3. Design and complete a formal research study based on a research model (survey, descriptive, or historical) and share findings in a variety of formats 4. Evaluate historical studies from various data sources to determine significance and authenticity
SELF-DIRECTED THINKING/LEARNING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Set appropriate and realistic goals 2. Develop a plan with a clear timeline for completion 3. Complete tasks independently 4. Independently monitor performance during the learning activity and self-correct as needed 5. Identify and utilize the most appropriate and effective resources. 	GROUP DYNAMICS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen well and assist others in their efforts 2. Facilitate group work 3. Listen to, share with, and support the efforts of others 4. Show sensitivity to the feelings and learning needs of others 5. Value the knowledge, opinion, and skills of all group members and encourage their contribution

*Note- This interdisciplinary skills framework is designed to be used for differentiating the curriculum for gifted students in any combination of the four core content areas of Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies. Teachers may use the individual skills within each of the four strands independently or combine them with any of the other skills within the continuum to develop appropriately challenging learning experiences for gifted students. The goal is for gifted students to have multiple opportunities to experience advanced work that leads to the development of advanced level products and learning experiences each semester. The advanced work and learning experiences will focus on the student's academic needs, interests, and learning style preferences. Gifted students will have the opportunity to work on advanced work both independently and collaboratively with their peers.

Distrito Escolar Independiente Lago Vista Marco de Habilidades del Programa Dotados y Talentos del Quinto Grado

Esta escala está alineada con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS); el Marco de Destrezas del Siglo 21, y los Estándares de Preparación Profesional y Educación Superior.

El estudiante dotado de quinto grado tendrá oportunidades en el área en que se identificó su don para:			
COMUNICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar y aplicar dispositivos retóricos usados en las comunicaciones contemporáneas e históricas de puntos de vista opuestos sobre temas éticos 2. Usar tecnología para comunicar y exponer los hallazgos de una manera clara y coherente 3. Evaluar el impacto que tienen la selección de palabras y el estilo expresivo cuando se presentan nuevas ideas a públicos diferentes 4. Ser parte de investigaciones y diálogos académicos participando en Seminarios Socráticos 	RAZONAMIENTO ANALÍTICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar cómo las reseñas de grupos culturales por escrito y por medios electrónicos impactan las percepciones y las creencias 2. Determinar cómo es que las generalizaciones pueden llevar a la desinformación, confusión y malentendidos 3. Analizar un evento actual para determinar el posible impacto que podría tener en grupos grandes de personas con el paso del tiempo 4. Analizar los patrones y las tendencias de las fuentes primarias y secundarias que reflejan múltiples perspectivas de poblaciones diversas
RAZONAMIENTO CREATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los efectos perdurables de los resultados esperados al estudiar cómo es que la gente ha tratado de resolver los problemas sociales en la historia como el hambre, pobreza, explotación infantil, comunicación o guerra 2. Analizar situaciones y problemas para determinar caminos apropiados para resolverlos 3. Evaluar y determinar el valor de las soluciones innovadoras que surgen de un solo problema 4. Transformar ideas en soluciones factibles creando un plan de trabajo 	HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar múltiples herramientas de búsqueda y complejas para recopilar datos para una investigación sobre un problema social o ético 2. Determinar la credibilidad y validez de la información que se usará como parte de una investigación sobre un problema social 3. Diseñar y completar una investigación formal basada en un modelo de investigación (encuesta, descriptiva o histórica) y compartir los hallazgos en una variedad de formatos 4. Evaluar investigaciones históricas de varias fuentes de datos para determinar su importancia y autenticidad
PENSAMIENTO AUTÓNOMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer objetivos apropiados y realistas 2. Desarrollar un plan con un calendario claro para la finalización 3. Completar las tareas de forma independiente 4. Seguir de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y auto-corregir según sea necesario 5. Identificar y utilizar los recursos más apropiados y eficaces 	DINÁMICA DE GRUPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos 2. Facilitar el trabajo en grupo 3. Escuchar, compartir con, y apoyar los esfuerzos de los demás 4. Mostrar sensibilidad hacia los sentimientos y las necesidades de aprendizaje de los demás 5. Valorar el conocimiento, la opinión, y las habilidades de todos los miembros del grupo y fomentar su contribución

*Nota- Esta escala interdisciplinaria de destrezas está diseñada para usarse como marco de referencia para diferenciar el currículo de estudiantes dotados en combinación con cualquiera de las cuatro áreas principales de contenido de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios sociales. Los maestros pueden usar independientemente las destrezas individuales dentro de cada una de las cuatro áreas o combinarlas con cualquiera de las otras destrezas en la escala y así crear experiencias apropiadas desafiantes para estudiantes dotados. La meta es que los estudiantes dotados tengan múltiples oportunidades para experimentar trabajo de nivel avanzado que los lleve a la creación de productos de nivel avanzado y de experiencias de aprendizaje cada semestre. El trabajo avanzado y las experiencias se enfocarán en las necesidades académicas, los intereses y las preferencias de estilo de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes dotados tendrán la oportunidad de trabajar a un nivel avanzado independientemente y en colaboración con grupos pequeños.