



# Lago Vista ISD Third Grade G/T Skills Framework

These skills are aligned with the TEKS, 21<sup>st</sup> Century Skills Framework, and the Texas College and Career Readiness Standards.

The gifted <b>Third Grade</b> student will be provided opportunities in his/her identified area(s)* of giftedness to:			
<b>COMMUNICATION</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use language of the discipline and academic words in formal written communication across academic fields of study</li> <li>2. Use technology to communicate and display findings clearly and coherently</li> <li>3. Select and use communication tools to influence the listener or reader when discussing social issues such as poverty, environment, finance, and civic duty</li> <li>4. Engage in scholarly inquiry and dialogue by participating in Socratic Seminars.</li> </ol>	<b>CRITICAL THINKING &amp; PROBLEM SOLVING</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justify conclusions using logical thinking</li> <li>2. Examine how inferences can lead to accurate conclusions or incorrect assumptions</li> <li>3. Analyze how culture influenced the work of important people or groups in different fields of study</li> <li>4. Explore the concept of culture as it has been used in history to determine why stereotypes may still exist today</li> </ol>
<b>CREATIVE THINKING</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examine a wide range of issues regarding a real-world problem</li> <li>2. Identify factors that will support or hinder a proposed solution to a real-world problem</li> <li>3. Generate varied and unusual potential solutions for specific problems that affect the student's school or community</li> <li>4. Describe the thinking involved in clarifying problems and transforming ideas into solutions</li> </ol>	<b>INVESTIGATIVE &amp; RESEARCH SKILLS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examine and use artifacts as sources of data within a research project or report</li> <li>2. Determine characteristics of primary and secondary sources</li> <li>3. Design surveys or questionnaires to conduct an individual research project on a community issue</li> <li>4. Analyze and organize collected information and draw credible conclusions based upon the research findings and share in a variety of formats</li> </ol>
<b>SELF-DIRECTED THINKING/LEARNING</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Set appropriate and realistic goals</li> <li>2. Develop a plan with a clear timeline for completion</li> <li>3. Complete tasks independently</li> <li>4. Independently monitor performance during the learning activity and self-correct as needed</li> <li>5. Identify and utilize the most appropriate and effective resources.</li> </ol>	<b>GROUP DYNAMICS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen well and assist others in their efforts</li> <li>2. Facilitate group work</li> <li>3. Listen to, share with, and support the efforts of others</li> <li>4. Show sensitivity to the feelings and learning needs of others</li> <li>5. Value the knowledge, opinion, and skills of all group members and encourage their contribution</li> </ol>

\*Note- This interdisciplinary skills framework is designed to be used for differentiating the curriculum for gifted students in any combination of the four core content areas of Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies. Teachers may use the individual skills within each of the four strands independently or combine them with any of the other skills within the continuum to develop appropriately challenging learning experiences for gifted students. The goal is for gifted students to have multiple opportunities to experience advanced work that leads to the development of advanced level products and learning experiences each semester. The advanced work and learning experiences will focus on the student's academic needs, interests, and learning style preferences. Gifted students will have the opportunity to work on advanced work both independently and collaboratively with their peers.

# Distrito Escolar Independiente Lago Vista Marco de Habilidades del Programa Dotados y Talentos del Tercer Grado

Esta escala está alineada con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS); el Marco de Destrezas del Siglo 21, y los Estándares de Preparación Profesional y Educación Superior.

El estudiante dotado de <b>tercer grado</b> tendrá oportunidades en el área en que se identificó su don para:			
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar el lenguaje de la disciplina y palabras académicas en comunicación formal escrita por todo el campo de investigación académico</li> <li>2. Usar tecnología para comunicar y mostrar los hallazgos de una manera clara y coherente</li> <li>3. Seleccionar y usar herramientas de comunicación para influir al oyente y lector al hablar de problemas sociales como pobreza, medio ambiente, finanzas y deber cívico</li> <li>4. Ser parte de investigaciones y diálogos académicos participando en Seminarios Socráticos</li> </ol>	<b>RAZONAMIENTO ANALÍTICO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justificar conclusiones usando razonamiento lógico.</li> <li>2. Examinar como las inferencias pueden llevar a conclusiones certeras o suposiciones incorrectas</li> <li>3. Analizar como la cultura influye el trabajo de gente o grupos importantes en diferentes campos de investigación</li> <li>4. Explorar el concepto de la cultura cómo se ha usado a través de la historia para determinar porqué existen aún los estereotipos hoy en día</li> </ol>
<b>RAZONAMIENTO CREATIVO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinar una amplia gama de temas sobre un problema real del mundo</li> <li>2. Identificar factores que apoyen u obstaculicen una solución propuesta para un problema del mundo real</li> <li>3. Generar posibles y variadas soluciones fuera de lo común para problemas específicos que afectan a la escuela o la comunidad del estudiante</li> <li>4. Describir el razonamiento implicado al clarificar problemas y transformar ideas en soluciones</li> </ol>	<b>HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinar y usar artefactos como fuentes de datos dentro de un proyecto de investigación o informe</li> <li>2. Determinar las características de fuentes primarias y secundarias</li> <li>3. Diseñar encuestas o cuestionarios para dirigir un proyecto de investigación individual sobre un problema de la comunidad</li> <li>4. Analizar y organizar la información recopilada y llegar a una conclusión creíble basada en los hallazgos de la investigación y compartir en una variedad de formatos</li> </ol>
<b>PENSAMIENTO AUTÓNOMO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer objetivos apropiados y realistas</li> <li>2. Desarrollar un plan con un calendario claro para la finalización</li> <li>3. Completar las tareas de forma independiente</li> <li>4. Seguir de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y auto-corregir según sea necesario</li> <li>5. Identificar y utilizar los recursos más apropiados y eficaces</li> </ol>	<b>DINÁMICA DE GRUPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos</li> <li>2. Facilitar el trabajo en grupo</li> <li>3. Escuchar, compartir con, y apoyar los esfuerzos de los demás</li> <li>4. Mostrar sensibilidad hacia los sentimientos y las necesidades de aprendizaje de los demás</li> <li>5. Valorar el conocimiento, la opinión, y las habilidades de todos los miembros del grupo y fomentar su contribución</li> </ol>

\*Nota- Esta escala interdisciplinaria de destrezas está diseñada para usarse como marco de referencia para diferenciar el currículo de estudiantes dotados en combinación con cualquiera de las cuatro áreas principales de contenido de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios sociales. Los maestros pueden usar independientemente las destrezas individuales dentro de cada una de las cuatro áreas o combinarlas con cualquiera de las otras destrezas en la escala y así crear experiencias apropiadas desafiantes para estudiantes dotados. La meta es que los estudiantes dotados tengan múltiples oportunidades para experimentar trabajo de nivel avanzado que los lleve a la creación de productos de nivel avanzado y de experiencias de aprendizaje cada semestre. El trabajo avanzado y las experiencias se enfocarán en las necesidades académicas, los intereses y las preferencias de estilo de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes dotados tendrán la oportunidad de trabajar a un nivel avanzado independientemente y en colaboración con grupos pequeños.