



Lago Vista ISD Second Grade G/T Skills Framework

These skills are aligned with the TEKS, 21st Century Skills Framework, and the Texas College and Career Readiness Standards.

The gifted Second Grade student will be provided opportunities in his/her identified area(s)* of giftedness to:			
COMMUNICATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use language of various disciplines to express contrasting points of view about social issues such as health, poverty, environment, and civic duty 2. Compare the relationships between the writer/reader or the speaker/listener in different disciplines of study 3. Determine the importance of grammatical rules, mechanics, and academic words, when communicating in academic settings 4. Use technology to communicate and display findings clearly and coherently 	CRITICAL THINKING & PROBLEM SOLVING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determine if an inference is based on facts or a lack of information 2. Compare information from sources that reflect multiple perspectives of diverse populations 3. Identify generalizations that can be applied across subject areas and cultural settings 4. Compare information from sources that reflect multiple perspectives of diverse populations
CREATIVE THINKING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Find unique problems and generate original solutions to real-world situations 2. Identify critical attributes of specified problems across different topics of study 3. Identify factors that will support or hinder a proposed solution to a real-world problem 4. Predict many possibilities from different points of view that extend beyond the obvious and show insightfulness 	INVESTIGATIVE & RESEARCH SKILLS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Design and use questions to gather data for research projects and reports about real-world problems 2. Practice using search engines to locate appropriate and credible sources of data for research and data collection; synthesize and organize research data effectively 3. Present analyzed data and share findings in a variety of formats 4. Compare and contrast results of similar research studies from developmentally appropriate sources
SELF-DIRECTED THINKING/LEARNING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Set appropriate and realistic goals 2. Develop a plan with a clear timeline for completion 3. Complete tasks independently 4. Independently monitor performance during the learning activity and self-correct as needed 5. Identify and utilize the most appropriate and effective resources. 	GROUP DYNAMICS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen well and assist others in their efforts 2. Facilitate group work 3. Listen to, share with, and support the efforts of others 4. Show sensitivity to the feelings and learning needs of others 5. Value the knowledge, opinion, and skills of all group members and encourage their contribution

*Note- This interdisciplinary skills framework is designed to be used for differentiating the curriculum for gifted students in any combination of the four core content areas of Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies. Teachers may use the individual skills within each of the four strands independently or combine them with any of the other skills within the continuum to develop appropriately challenging learning experiences for gifted students. The goal is for gifted students to have multiple opportunities to experience advanced work that leads to the development of advanced level products and learning experiences each semester. The advanced work and learning experiences will focus on the student's academic needs, interests, and learning style preferences. Gifted students will have the opportunity to work on advanced work both independently and collaboratively with their peers.

Distrito Escolar Independiente Lago Vista Marco de Habilidades del Programa Dotados y Talentos del Segundo Grado

Esta escala está alineada con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS); el Marco de Destrezas del Siglo 21, y los Estándares de Preparación Profesional y Educación Superior.

El estudiante dotado de segundo grado tendrá oportunidades en el área en que se identificó su don para:			
COMUNICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar lenguaje de varias disciplinas para expresar puntos de vista contrastantes sobre problemas sociales como salud, pobreza, medio ambiente y deber cívico 2. Comparar las relaciones entre el escritor y el lector o el orador y el oyente en diferentes disciplinas de estudio 3. Determinar la importancia de las reglas gramaticales, redacción y palabras académicas al comunicar en contextos académicos 4. Usar la tecnología para comunicar y exponer los hallazgos de una manera clara y coherente 	RAZONAMIENTO ANALÍTICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar si una inferencia está basada en hechos o en una falta de información 2. Comparar información de fuentes que reflejan múltiples perspectivas de poblaciones diversas 3. Identificar generalizaciones que puedan aplicarse a toda un área de contenido y contextos culturales 4. Comparar información de fuentes que reflejan múltiples perspectivas de poblaciones diversas
RAZONAMIENTO CREATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar problemas únicos y generar soluciones originales para situaciones del mundo real 2. Identificar atributos cruciales de problemas específicos por entre diferentes temas de estudio 3. Identificar factores que apoyarán o dificultarán una solución propuesta para un problema del mundo real 4. Predecir muchas posibilidades desde diferentes puntos de vista más allá de lo obvio y mostrar perspicacia 	HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y usar preguntas para juntar información para proyectos de investigación e informes sobre problemas reales del mundo 2. Practicar el uso de herramientas de búsqueda para localizar fuentes de información apropiadas y confiables para la investigación y la recopilación de datos; sintetizar y organizar los datos de la investigación eficazmente 3. Presentar datos analizados y compartir hallazgos en una variedad de formatos 4. Comparar y contrastar los resultados de estudios de investigaciones similares de fuentes apropiadas al desarrollo
PENSAMIENTO AUTÓNOMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer objetivos apropiados y realistas 2. Desarrollar un plan con un calendario claro para la finalización 3. Completar las tareas de forma independiente 4. Seguir de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y auto-corregir según sea necesario 5. Identificar y utilizar los recursos más apropiados y eficaces 	DINÁMICA DE GRUPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos 2. Facilitar el trabajo en grupo 3. Escuchar, compartir con, y apoyar los esfuerzos de los demás 4. Mostrar sensibilidad hacia los sentimientos y las necesidades de aprendizaje de los demás 5. Valorar el conocimiento, la opinión, y las habilidades de todos los miembros del grupo y fomentar su contribución

*Nota- Esta escala interdisciplinaria de destrezas está diseñada para usarse como marco de referencia para diferenciar el currículo de estudiantes dotados en combinación con cualquiera de las cuatro áreas principales de contenido de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios sociales. Los maestros pueden usar independientemente las destrezas individuales dentro de cada una de las cuatro áreas o combinarlas con cualquiera de las otras destrezas en la escala y así crear experiencias apropiadas desafiantes para estudiantes dotados. La meta es que los estudiantes dotados tengan múltiples oportunidades para experimentar trabajo de nivel avanzado que los lleve a la creación de productos de nivel avanzado y de experiencias de aprendizaje cada semestre. El trabajo avanzado y las experiencias se enfocarán en las necesidades académicas, los intereses y las preferencias de estilo de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes dotados tendrán la oportunidad de trabajar a un nivel avanzado independientemente y en colaboración con grupos pequeños.