



Lago Vista ISD First Grade G/T Skills Framework

These skills are aligned with the TEKS, 21st Century Skills Framework, and the Texas College and Career Readiness Standards.

The gifted First Grade student will be provided opportunities in his/her identified area(s)* of giftedness to:			
COMMUNICATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determine how multiple forms of communication require the use of different knowledge and skills 2. Develop and formally use language to express ideas and thinking from different perspectives regarding social issues, such as health, environment, and civic duty 3. Differentiate between common, academic, and technical vocabulary 4. Use technology to communicate and display findings clearly and coherently 	CRITICAL THINKING & PROBLEM SOLVING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Make connections using sources of information from multiple perspectives 2. Relate facts gathered from a series of observations to a concept or big idea 3. Determine outcomes that are not easily noticeable that demonstrate depth of knowledge 4. Examine ways in which contributions of diverse populations have improved life for different groups of people
CREATIVE THINKING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify different viewpoints related to a single problem or solution 2. Generate multiple solutions to a problem from different perspectives using real world problems such as the environment or child labor 3. Predict many possibilities that extend beyond the obvious and show insightfulness 	INVESTIGATIVE & RESEARCH SKILLS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use multiple sources to collect factual information for individual or small group research projects and reports about real-world problems 2. Organize and evaluate information using graphic organizers or other organizing tools 3. Compare different types of research from developmentally appropriate sources 4. Present analyzed data and share findings in a variety of formats
SELF-DIRECTED THINKING/LEARNING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Set appropriate and realistic goals 2. Develop a plan with a clear timeline for completion 3. Complete tasks independently 4. Independently monitor performance during the learning activity and self-correct as needed 5. Identify and utilize the most appropriate and effective resources. 	GROUP DYNAMICS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen well and assist others in their efforts 2. Facilitate group work 3. Listen to, share with, and support the efforts of others 4. Show sensitivity to the feelings and learning needs of others 5. Value the knowledge, opinion, and skills of all group members and encourage their contribution

*Note- This interdisciplinary skills framework is designed to be used for differentiating the curriculum for gifted students in any combination of the four core content areas of Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies. Teachers may use the individual skills within each of the four strands independently or combine them with any of the other skills within the continuum to develop appropriately challenging learning experiences for gifted students. The goal is for gifted students to have multiple opportunities to experience advanced work that leads to the development of advanced level products and learning experiences each semester. The advanced work and learning experiences will focus on the student's academic needs, interests, and learning style preferences. Gifted students will have the opportunity to work on advanced work both independently and collaboratively with their peers.

Distrito Escolar Independiente Lago Vista Marco de Habilidades del Programa Dotados y Talentos del Primer Grado

Esta escala está alineada con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS); el Marco de Destrezas del Siglo 21, y los Estándares de Preparación Profesional y Educación Superior.

El estudiante dotado de primer grado tendrá oportunidades en el área en que se identificó su don para:			
COMUNICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar cómo múltiples formas de comunicación requieren el uso de diferentes conocimientos y destrezas 2. Desarrollar y usar el lenguaje formalmente para expresar ideas y pensar desde diferentes perspectivas sobre problemas sociales, como salud, medio ambiente y deber cívico 3. Diferenciar entre vocabulario común, académico, y técnico 4. Usar tecnología para comunicar y exponer los hallazgos de una manera clara y coherente 	RAZONAMIENTO ANALÍTICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer conexiones usando fuentes de información desde diferentes perspectivas 2. Relacionar los hechos reunidos en una serie de observaciones de un concepto o idea principal 3. Determinar resultados difíciles de percibir que demuestren profundidad de conocimiento 4. Examinar las maneras en que las contribuciones de diversas poblaciones han mejorado la vida de diferentes grupos de personas
RAZONAMIENTO CREATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar diferentes puntos de vista referentes a un solo problema o solución 2. Generar múltiples soluciones de un problema con diferentes perspectivas usando problemas reales del mundo como el medio ambiente o la explotación infantil 3. Predecir posibilidades más allá de lo obvio y mostrar perspicacia 	HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar múltiples fuentes para reunir información basada en hechos para proyectos de investigación individuales o de grupos pequeños e informes sobre problemas reales del mundo 2. Organizar y evaluar información usando organizadores gráficos u otras herramientas 3. Comparar diferentes tipos de investigaciones de recursos apropiados al desarrollo 4. Presentar datos analizados y compartir hallazgos en una variedad de formatos
PENSAMIENTO AUTÓNOMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer objetivos apropiados y realistas 2. Desarrollar un plan con un calendario claro para la finalización 3. Completar las tareas de forma independiente 4. Seguir de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y auto-corregir según sea necesario 5. Identificar y utilizar los recursos más apropiados y eficaces 	DINÁMICA DE GRUPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos 2. Facilitar el trabajo en grupo 3. Escuchar, compartir con, y apoyar los esfuerzos de los demás 4. Mostrar sensibilidad hacia los sentimientos y las necesidades de aprendizaje de los demás 5. Valorar el conocimiento, la opinión, y las habilidades de todos los miembros del grupo y fomentar su contribución

*Nota- Esta escala interdisciplinaria de destrezas está diseñada para usarse como marco de referencia para diferenciar el currículo de estudiantes dotados en combinación con cualquiera de las cuatro áreas principales de contenido de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios sociales. Los maestros pueden usar independientemente las destrezas individuales dentro de cada una de las cuatro áreas o combinarlas con cualquiera de las otras destrezas en la escala y así crear experiencias apropiadas desafiantes para estudiantes dotados. La meta es que los estudiantes dotados tengan múltiples oportunidades para experimentar trabajo de nivel avanzado que los lleve a la creación de productos de nivel avanzado y de experiencias de aprendizaje cada semestre. El trabajo avanzado y las experiencias se enfocarán en las necesidades académicas, los intereses y las preferencias de estilo de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes dotados tendrán la oportunidad de trabajar a un nivel avanzado independientemente y en colaboración con grupos pequeños.